DOCUMENT RESUME

ED 342 224 FL 019 607

AUTHOR Senger, Graciela
TITLE Seres Vivos. Nivel I. Basado en el curso de estudios de Ciencia de Montgomery County Public Schools. (Living Beings. Level 1. Based on the Montgomery County Public Schools Science Studies Program).
INSTITUTION Montgomery County Public Schools, Rockville, MD. Office of Instruction and Program Development.
SPONS AGENCY Department of Education, Washington, DC.
PUB DATE Dec 87
NOTE 83p.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052)
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC04 Plus Postage.
DESCRIPTORS Behavioral Objectives; Class Activities; *FLES; Foreign Countries; Grade 1; *Immersion Programs; Primary Education; *Science Instruction; Second Language Learning; *Spanish; Units of Study; Vocabulary

ABSTRACT

This curriculum unit, developed by the Montgomery County Public Schools, Maryland, was designed for use in the elementary level foreign language immersion program. It is geared toward the first grade science classroom. The unit includes instructional and performance objectives, necessary vocabulary lists, optional language structure sections, activities, evaluation suggestions, and worksheets. The unit considers topics such as seeds, plants, growth, life movement, fruits and vegetables, reproduction, food, and plant- and animal-based products. With the exception of instructional objectives, all materials are written in Spanish. (SR)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED342224

SERES VIVOS

Nivel I

Basado en el curso de estudios de Ciencia de
Montgomery County Public Schools

adaptado por Graciela Senger, diciembre 1987

Department of Academic Skills, Foreign Language Project Staff
Office of Instruction and Program Development
Montgomery County Public Schools
Rockville, Maryland

Improving Instruction in the Elementary School
for Foreign Language Immersion Program

Support for this activity was provided by a grant from the
Secretary's Discretionary Fund for Mathematics, Science,
Computer Learning, and Critical Foreign Languages

Copyright 1987
Board of Education of Montgomery County, Maryland

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Hymes D.

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

FL019607

BEST COPY AVAILABLE

SERES VIVOS

MCPS Instructional Objective 130: Distinguish between objects which are seeds and those which are not.

Objetivo de cumplimiento de trabajo: Diferenciar entre objetos que son semillas y otros objetos que no lo son.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

las semillas	el sujeta papeles	las tizas
los botones	la tierra	la lupa

Descripción de una semilla. Descripción de las diferentes clases de semillas. Las semillas necesitan agua, luz y calor para poder crecer. Descripción de las diferencias entre los objetos que son semillas y otros que no lo son.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Predicciones sobre lo que sucederá con los diferentes objetos que se introdujeron en la tierra. Ejemplos: La semilla crecerá. El sujeta papeles no crecerá. El boton no crecerá. De la semilla nacerá una planta. Comparación de los diferentes semillas:

BEST COPY AVAILABLE

tamaño, forma y colores. Ejemplos: Las semillas son redondas. Las semillas son ordadas y redondas. Las semillas son grandes. Las semillas son pequeñas. Uso de adjetivos descriptivos para descubrir por medio del tacto la forma exterior de las diferentes semillas. Ejemplos: suaves, ásperas, grandes, pequeñas. Nombres de algunas frutas y vegetales que tienen semillas. Ejemplos: tomates, naranjas, pepinos, manzanas.

Actividades:

Agrupar a los estudiantes en un círculo. Dar a cada niño una lupa. En el centro colocar varias bandejas grandes con diferentes clases de semillas, botones, sujeta papeles y tizas. Pedir a los niños que observen estos objetos con las lupas. En cuatro recipientes con tierra cada nino eligirá un objeto y lo introducirá en la tierra. Los estudiantes regarán la tierra todos los días. Después de varios días los estudiantes observarán cómo crecen las raices y los tallos de algunos objetos. Concluirán que esos objetos son semillas. Los estudiantes desenterrarán de la tierra los objetos que no son semillas. En esta actividad los estudiantes identificarán los objetos que son semillas y los que no lo son.

Evaluación:

En una hoja de actividades los estudiantes diferenciarán objetos que son semillas y otros que no lo son.

Los estudiantes clasificarán diferentes objetos en dos platos de papel. Uno de los platos tendrá escrito la palabra "semillas", el otro no tendrá nada escrito.

Los estudiantes deberán traer de su casa uno o dos alimentos que tengan semillas.

Materiales:

Diferentes clases de semillas

Varias bandejas

Objetos: botones, sujetadores de papeles y tizas

Lupas

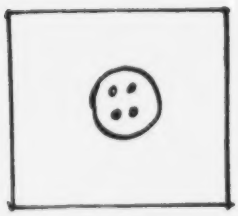
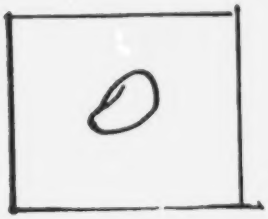
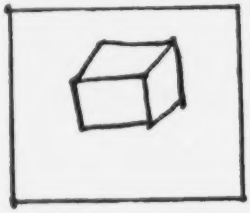
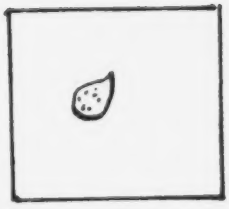
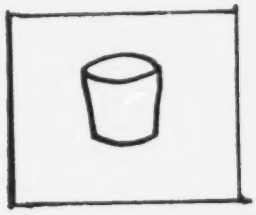
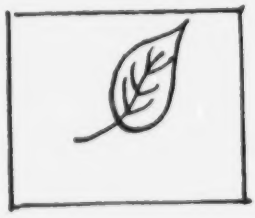
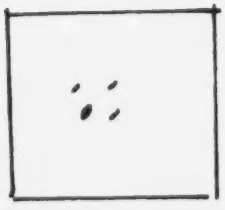
Recipientes con tierra

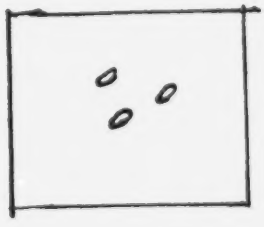
Algunas frutas y vegetales

Seres Vivos 130.01

Nombre _____ Fecha _____

Haz un círculo alrededor de las semillas:

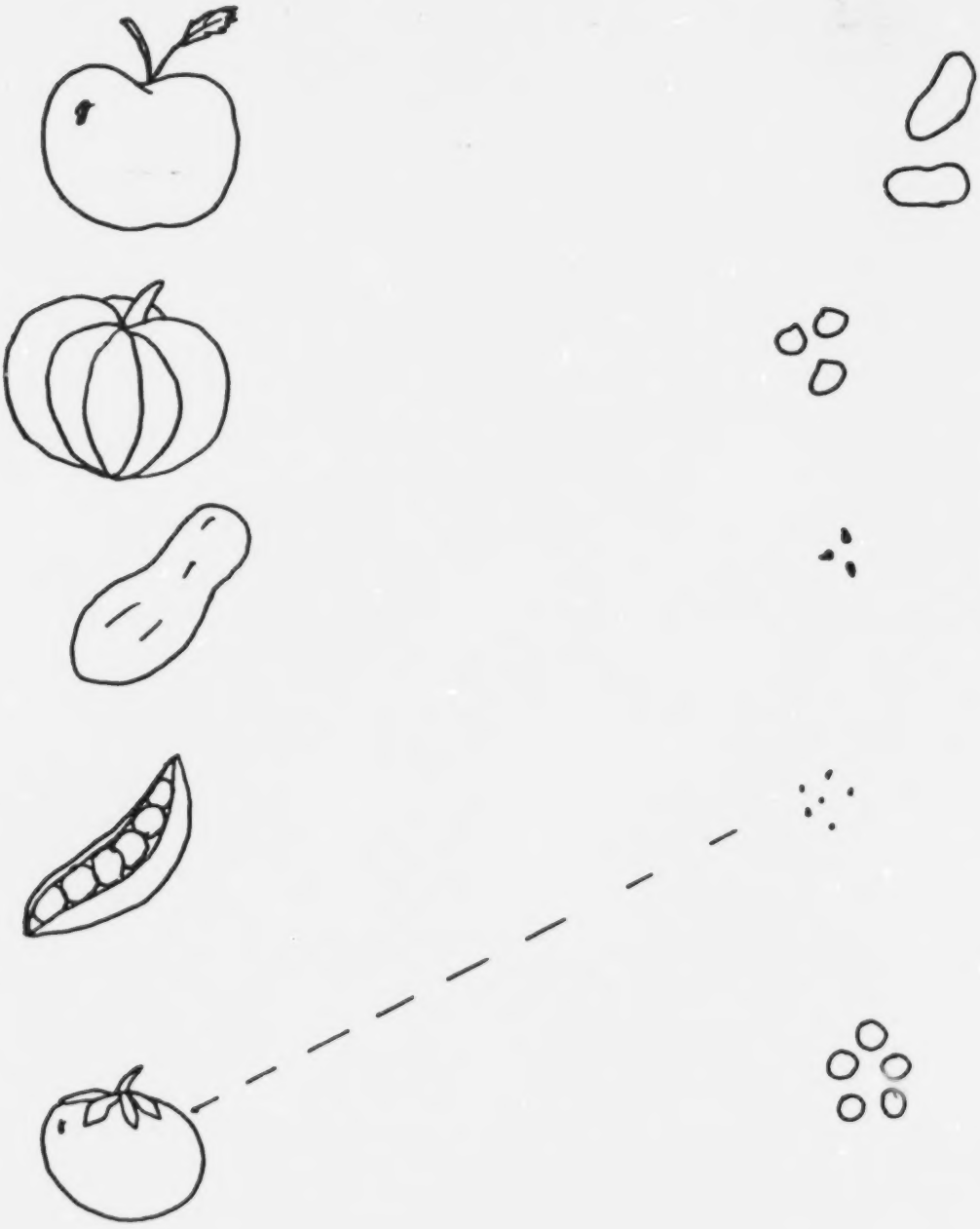










Seres vivos 130.01

Nombre_____ Fecha_____

Parea



Seres vivos 130.01

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja:

Frutas con semillas:

Vegetales con semillas:

MCPS Instructional Objective 130: Distinguish between objects which are seeds and those which are not.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

El estudiante distingue los objetos que son semillas cuando se le hace observar grupos de objetos que incluyen semillas.

Objetivo de la lengua de contenido obligatorio:

grande	pequeño/a	suave	liso/a
seco	mojado/a	adentro de	

Descripción de las diferentes clases de objetos.
Descripción de los diferencias entre las semillas húmedas y las secas.
Descripción de las propiedades de los objetos observados.
Ejemplos: secas, mojadas, suave, grande, pequeña, redonda, lisa.
Uso de la lupa para observar el pequeñisimo comienzo de la planta adentro de la semilla.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Predicciones sobre las diferencias de las semillas humedas y secas. Ejemplos: Las semillas húmedas son blandas. Las semillas secas son duras.
Predicciones sobre lo que se observará adentro de las semillas. Es el comienzo de una plantita. Nacerá una plantita de adentro de la semilla.
Uso de los sentidos de la vista y del tacto (mirar y sentir).
Uso de adjetivos descriptivos en singular, plural, femenino y masculino nacidos de lo que se ha observado y tocado en las semillas. Ejemplos: grande, húmedas, seca, pequeñas, lisa, mojadas, etc.

Actividades:

Poner en agua la noche anterior a esta actividad, semillas de diferentes clases. En tres o cuatro bandejas grandes poner las semillas que estuvieron en agua la noche anterior, algunos semillas secas y otros objetos parecidos a las semillas en forma y tamaño (botones, pastillas, etc.) Decir a los estudiantes que algunos objetos fueron puestos en agua la noche anterior. Observerán que las semillas húmedas son mas grandes que los semillas secas. Pedir a los estudiantes que toquen las semillas

BEST COPY AVAILABLE

y sientan la diferencia entre las húmedas y las secas. Sentirán que las semillas húmedas son más suaves que las secas. La maestra explicará que son más suaves y más grandes porque entró un poco de agua adentro de ellas. Los estudiantes observarán y tocarán los objetos que no son semillas. Identificarán las propiedades que pueden ver y sentir en los diferentes objetos. Luego se le dará a cada estudiante una lupa. Se les hará observar la línea en el costado de cada semilla que se curve hacia adentro. Pedirles que saquen la membrana que cubre a la semilla con sus uñas y luego que la partan en dos. Usarán la lupa para observar el pequeñísimo comienzo de la planta adentro de las semillas. Intentarán lo mismo con los objetos que no son semillas. A través de estas observaciones los estudiantes aprenderán sobre las partes de las semillas y distinguirán objetos que son semillas de los que no lo son.

Evaluación:

Los estudiantes traerán semillas de guisantes que habrán tenido toda la noche en agua. Describirán sus propiedades. Los estudiantes cortarán de algunas revistas semillas y otros objetos que no lo son y los clasificarán en una hoja de papel grande que la maestra habrá colocado en la clase con dos divisiones: "Semillas" y "Otros Objetos".

Materiales:

Tres o cuatro bandejas grandes
Diferentes clases de semillas

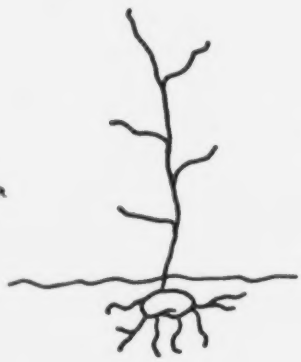
Objetos parecidos a las semillas en forma y tamaño. Ejemplos: botones, pastillas, etc.

Lupas

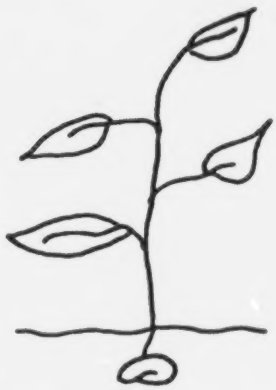
Seres vivos 130.02

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja lo que falta.



semilla
raíz
tallo
hojas



semilla
raíz
tallo
hojas

semilla
raíz
tallo
hojas

semilla
raíz
tallo
hojas

Haz un círculo alrededor de la palabra que nombre la parte que falta.

Seres vivos 130.02

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja una semilla.

Hazla crecer en una planta.

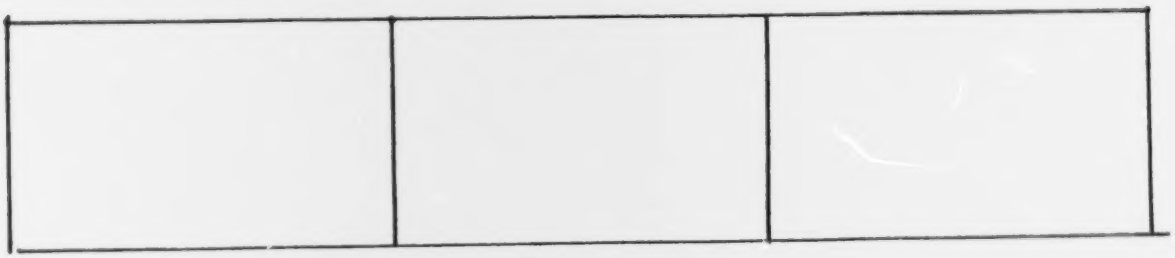
Mide la planta. ¿Cuánto mide?

_____ cm.

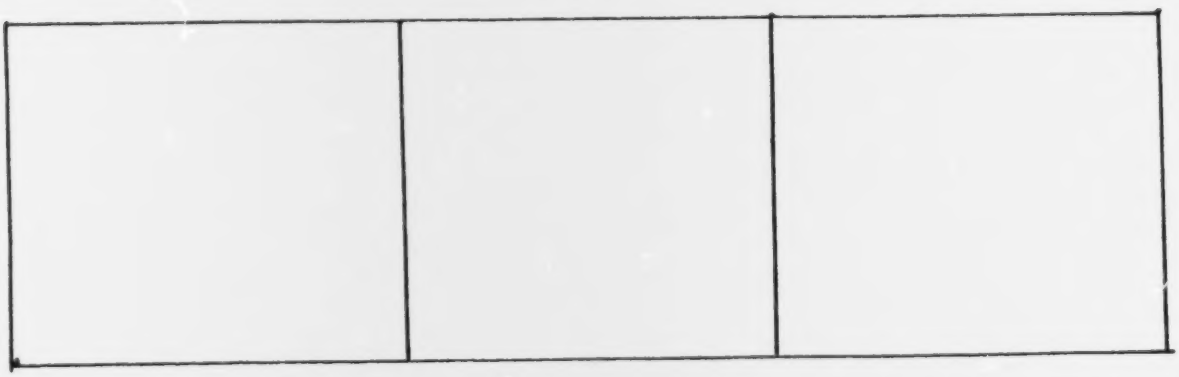
Seres vivos 130.02

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja tres frutas que tienen semillas.



Pega diferentes semillas en estos espacios.



MCPS Instructional Objective 130.03: Distinguish between objects which are seeds and those which are not.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

Las semillas son objetos que crecen a través de un proceso de crecimiento desde una semilla hasta una planta con sus partes principales que las distinguen de los objetos que no crecen.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

la raíz el tallo la hoja

la planta las semillas de guisante

Las semillas necesitan agua, luz y calor para crecer.
Identificar las partes de una planta.
Diferentes clases de raices.
Diferentes clases de hojas.
Diferentes clases de tallos.
Algunas plantas sirven como alimento.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Predicciones sobre el proceso de crecimiento de la semilla.

Comparaciones de los colores, tamaños y formas de las diferentes clases de hojas.

Identificación de las partes de las plantas que se comen.

Ejemplos: raices, tallos, hojas.

Usos de adjetivos descriptivos en masculino, femenino, singular y plural en base a las comparaciones y clasificaciones de las diferentes hojas.

Actividades:

Leer a los estudiantes "La Semilla de Zanahoria" por Ruth Krauss. La historia se trata de un niño que planta una semilla y de cómo la cuide hasta verla crecer en una planta. Decir a los estudiantes que ellos van a hacer lo mismo que el niño del cuento. Dar a cada estudiante un recipiente de plástico transparente, un poco de algodón y tres semillas de guisantes. Cada estudiante colocará tres semillas en el recipiente de plástico y pondrá arriba de las semillas el algodón humedecido en un poco de agua. Cada recipiente tendrá el nombre de cada estudiante. Todos los días los estudiantes humedecerán el algodón con agua y observarán lo que sucede a las semillas. Despues de varios dias podrán observar cómo crece la raiz, luego el tallo y luego las hojas. En esta actividad los estudiantes observarán el proceso de crecimiento de una semilla e identificarán las raices, los tallos y las hojas de la planta.

Evaluación:

En un papel para dibujar cada estudiante dibujará el proceso del crecimiento de una semilla hasta una planta. Escribirá sus partes principales. La maestra escribirá en la pàzarra estas palabras: semilla, raíz, tallo y hoja. Los estudiantes traerán a clase zanahorias, apios, papas y lechugas. Identificarán las partes de la planta que se pueden comer: raices, tallos y hojas. Estas palabras estarán escritas en tres rótulos de papel. Los estudiantes clasificarán las plantas en los diferentes grupos. Los estudiantes traerán diferentes clases de hojas. En una

BEST COPY AVAILABLE

lámina grande que estará colgada en la clase los niños clasificarán las hojas de acuerdo a su tamaño, forma y colores. Pegarán las diferentes hojas en sus respectivos lugares.

Materiales:

Semillas de guisantes

Recipientes de plástico transparentes

Algodón

Libro: "La Semilla de Zanahoria" por Ruth Krauss

Seres vivos 130.00

Nombre _____ Fecha _____

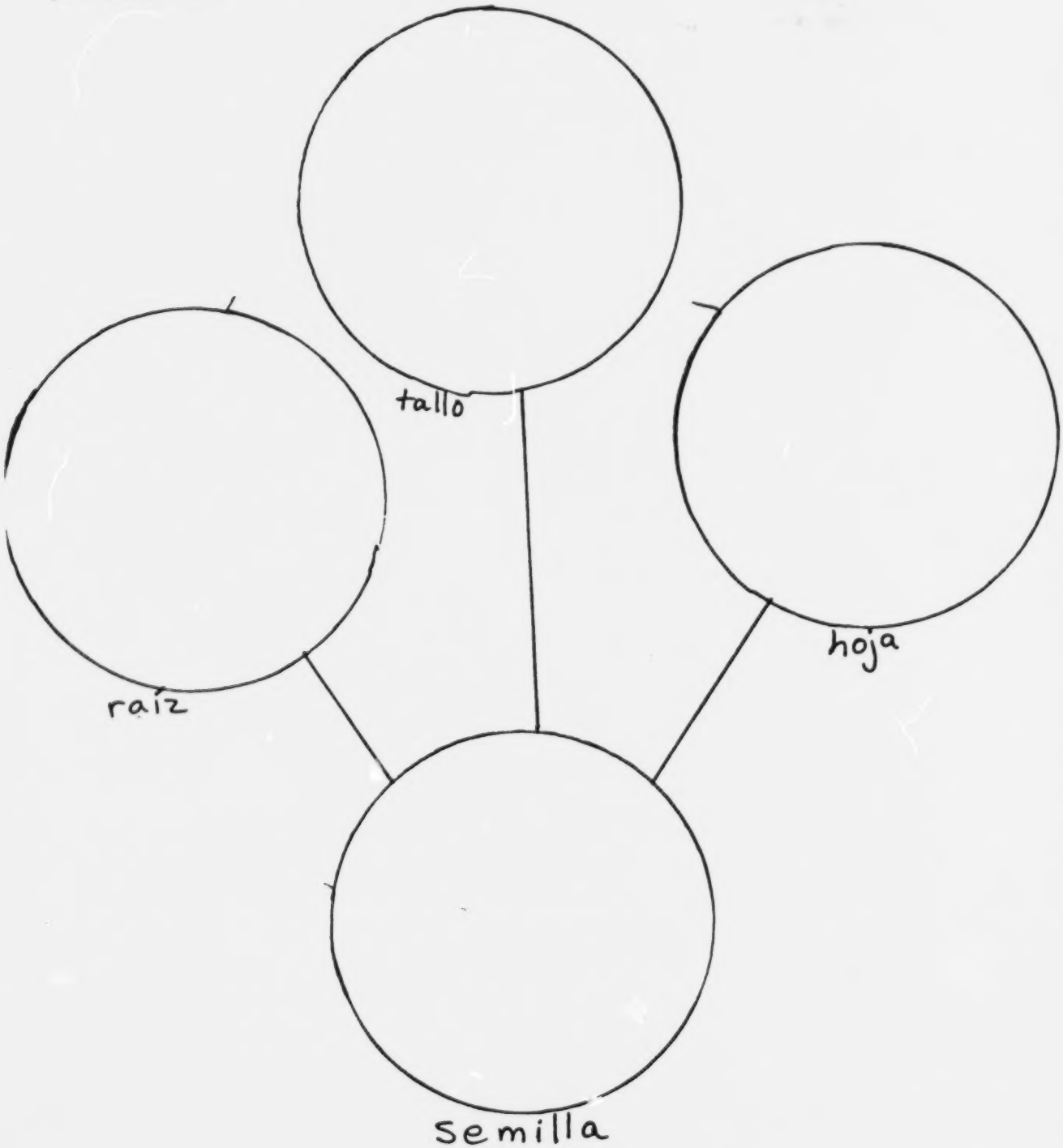
Colorea esta planta y escribe sus partes principales.

tallo raíz hoja semilla

Seres vivos 130.03

Nombre _____ Fecha _____

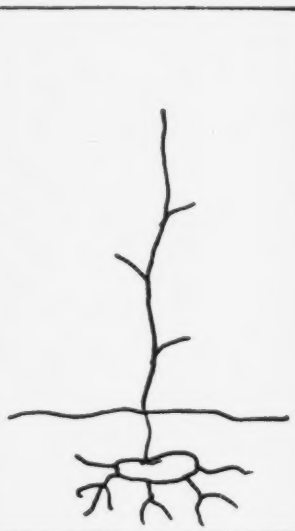
Dibuja las partes principales de una planta.



Seres vivos 130.03

Nombre_____ Fecha
_____

Muestra cómo crece una planta.

1	2	3	4
			

Recorta estos dibujos y pégalos arriba. Luego coloréalos.

MCPS Instructional Objective 131.01: Demonstrate that the height of growing plants indicates that they grow in an orderly manner.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

La mayoría de las plantas necesitan agua, luz y aire para crecer ordenadamente.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

el agua	el aire	la luz
el suelo	la mayoría	
regar	cuidar	

Las plantas necesitan cosas para vivir. Necesitan aire y agua.
La mayoría de las plantas necesitan luz.
Las plantas crecen de una manera ordenada.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Algunas plantas viven dentro de la casa. Necesitan un cuidado

especial. Ejemplo: un lugar en donde haya aire y luz, agua.

Discusiones sobre el cuidado que dan a las plantas las personas que tienen jardín para ayudarlas a crecer. Ejemplo: luz del sol, lluvia, riego con manguera.

Ocupaciones relacionadas con el mantenimiento de las plantas. Ejemplo: jardinero, granjero.

Predicciones y conclusiones sobre el cuidado de las plantas.

Causa y efecto de las condiciones climáticas para las plantas. Ejemplo: frío, calor, lluvia, viento.

Preposiciones. Ejemplo: debajo, abajo, encima, en.

Actividades:

Agrupar a los estudiantes en un círculo y mostrarles dos plantas iguales. Presentar un problema a los estudiantes para que ellos generen diferentes predicciones. ¿Qué pasará con estas plantas si no tienen agua, aire y luz? Se les permitirá siete minutos a los estudiantes para que discutan en grupos de a dos. Luego la discusión será general. La maestra construirá una gráfica basada en las predicciones de los estudiantes. Cada planta tendrá un rótulo. En uno de los rótulos dirá: con agua, con luz y con aire, en el otro rótulo dirá: sin agua, sin luz y sin aire. A la planta que no va a tener agua, ni aire, ni luz, se le coloca encima una caja de carton. A la otra planta se la regará regularmente. Luego de siete días los estudiantes observarán lo ocurrido con la planta que estaba tapada. La planta está caída, ha perdido algunas hojas, está más pequeña y más pálida que la otra planta. La maestra construirá una gráfica con las impresiones de los diferentes estudiantes. Luego realizará una comparación con la gráfica que escribió siete días antes. Debido al experimento realizado los estudiantes concluirán que las plantas necesitan agua, aire y luz para crecer de una manera ordenada.

Evaluación:

Discusión y preguntas de comprensión oral. Los estudiantes dibujarán dos plantas. Una de ellas deberá mostrar que ha recibido luz, agua y aire y la otra planta mostrará lo contrario.

BEST COPY AVAILABLE

Materiales:

2 plantas iguales

1 caja de carton

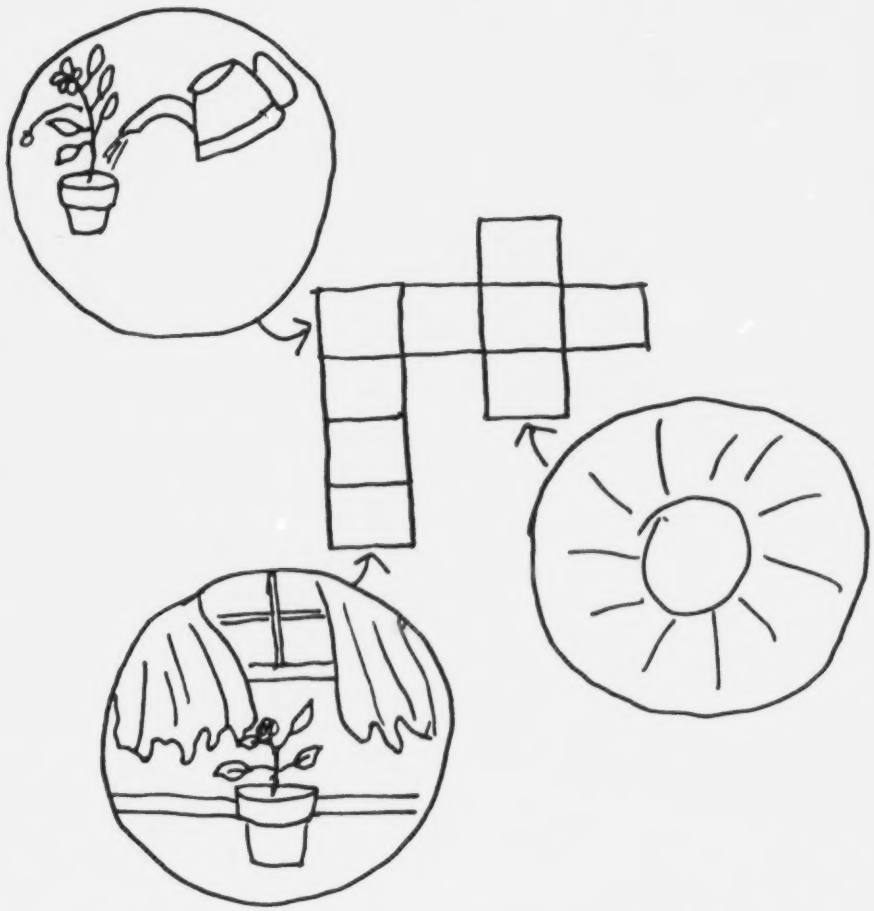
2 rótulos

Seres vivos 131.03
Nombre _____ Fecha_____

Las plantas necesitan para crecer. . .

agua luz aire

_____ _____ _____



Seres vivos 131.01

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja flores

con luz	sin luz
con agua	sin agua
con aire	sin aire

Seres vivos 131.03
Nombre _____ Fecha_____

Qué necesitan las plantas para vivir? Dibuja lo que necesita esta planta para vivir.

nubes

alimento para plantas

agua

luz del sol

calor

MCPS Instructional Objective 131.02: Demonstrate that the height of growing plants indicates that they grow in an orderly manner.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

Despues de haber tenido la experiencia de ver crecer y medir plantas, el estudiante reconoce los patrones de crecimiento ordenado de las plantas.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

calcar el crecimiento el patrón

la colección

Práctica para aprender a calcar.
Las plantas crecen si tienen agua, luz y aire.
Algunas plantas crecen despacio.
Algunas plantas crecen rápido.
No todas las plantas tienen el mismo alto.
Las plantas tienen diferentes formas.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Uso de adjetivos descriptivos en oraciones. Ejemplo: altos, bajos, grandes, pequeñas.

Uso de los sentidos: la vista y el tacto (mirar y tocar).

Uso de diminutivos. Ejemplo: pequeñita, bajita, chiquita.

Uso de comparativos. Ejemplo: es más pequena que (más alta que, más grande que). . .

Uso de colores. Ejemplo: verdes, amarillas, marrones.

Actividades:

Dividir a la clase en cuatro grupos: A, B, C y D. Asignar una planta de guisante a cada grupo. Las cuatro plantas tendrán rótulos con las letras A, B, C y D respectivemente. Instruir a los estudiantes que cada tres días un niño de cada grupo que ellos mismos elegirán calcará la planta en un papel blanco. Las figuras de las plantas calcadas se pegarán en un papel amarillo que estará colgado en el salon de clase con las letras A, B, C y D. Los estudiantes deberán pegar sus plantas calcadas en su correspondiente letra después de haber dibujado y coloreado la planta en la forma calcada. Esto se llevará a cabo por un período de tres semanas. A través de esta actividad los alumnos podrán saber ordenar una colección de dibujos de plantas que muestran el patron de crecimiento de las mismas.

Evaluación:

Los estudiantes cortarán dibujos de colecciones de plantas que crecen de manera ordenada. En el jardín de la escuela descubrirán colecciones de plantas que siguen los patrones de crecimiento ordenado.

Materiales:

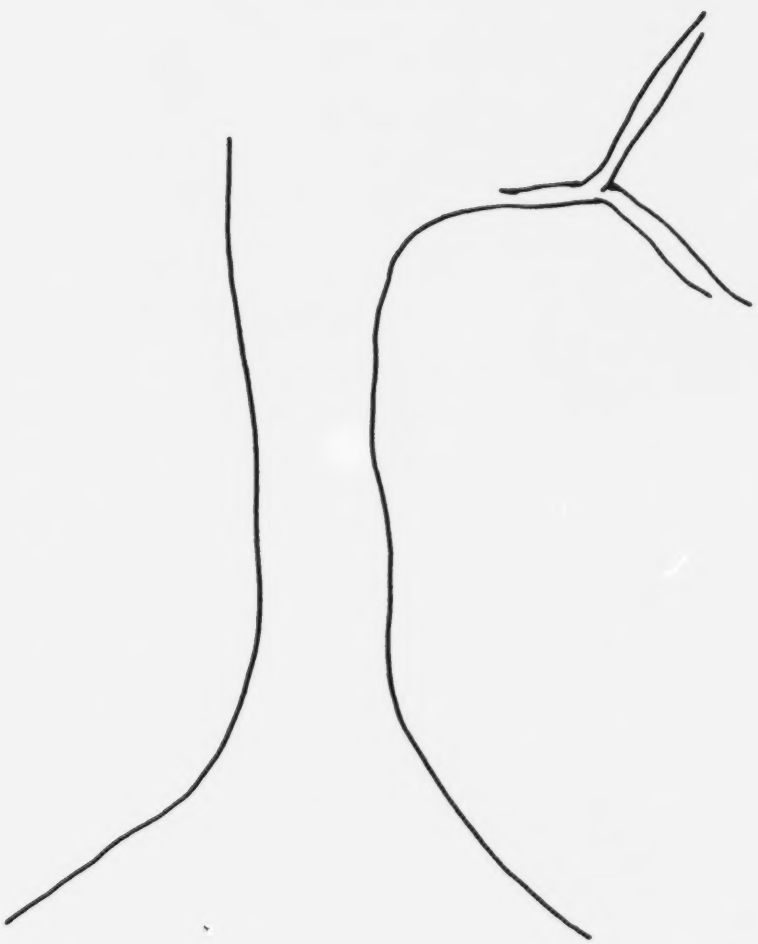
4 plantas de guisante
4 rótulos
papel blanco
papel amarillo

BEST COPY AVAILABLE

creyones

:eres vivos 131.02
lombre _____ Fecha _____

Termina de dibujar el árbol. Dibuja debajo del árbol una colección de plantas. Dibuja un animal detrás del árbol.

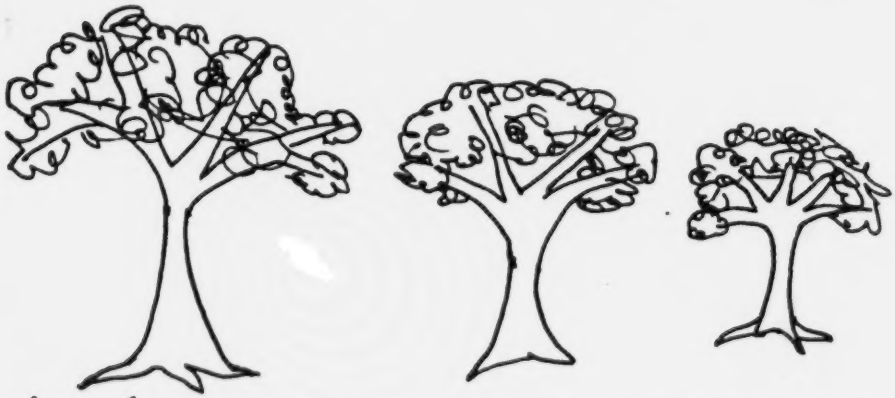


Seres vivos 131.02

Nombre _____ Fecha _____

Circula la planta más pequeña.

Circula el árbol más alto.



¿Qué forma tienen estas hojas?

círculo ○

triángulo △

eres vivos 131.02
lombre _____ Fecha _____

1. Dibuja un árbol grande con hojas verdes en medio del papel.

2. Dibuja cuatro flores amarillas pequeñitas cerca del árbol.

3. Dibuja cinco manzanas rojas en el árbol.

4. Dibuja yerba de color café o marrón cerca de las flores.

Esta actividad será dirigida por la maestra.

MCPS Instructional Objective 131.03: Demonstrate that the height of growing plants indicates that they grow in an orderly manner.

Objetivos de cumplimiento de trabajo:

Las plantas son seres vivos que crecen de una manera ordenada.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

trepan nadan brincan

saltan

Los seres vivos necesitan alimento, agua y aire para crecer.
Los seres vivos crecen de una manera ordenada.
Las plantas son seres vivos.
Los animales son seres vivos.
Las personas son seres vivos.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Algunos seres vivos se mueven.

Algunos seres vivos no se mueven por si mismos.

Las plantas so van de un lugar a otro.

Algunos animales brincan y saltan; otros andan y corren.

Uso de verbos en movimiento. Ejemplo: saltan, brincan, corren, nadan, trepan, crecen, comen, beben.

Actividades:

Mostrar a los estudiantes láminas con seres vivos. Pedirles que reflexionen acerca de las cosas parecidas o diferentes que hacen los animales y las plantas. Escribir sus ideas en diferentes tarjetas. Luego poner en el piso dos círculos comparativos. Arriba de uno de los círculos estará escrito en una tarjeta animales y arriba del otro círculo plantas. Colocar las tarjetas con las ideas de los niños abajo de los círculos con las palabras hacia arriba y pedir a un estudiante que coloque una de las tarjetas en el círculo correspondiente. Todos los estudiantes tendrán un turno para participar en esta actividad. Cuando una de las acciones sea común a los animales y a las plantas la maestra puede preguntar si hay alguna forma de colocar los círculos comparativos para mostrar que la acción corresponde tanto a las personas como a las plantas. Es un momento apropiado para introducir el concepto de la intersección. La actividad terminará cuando todos los estudiantes esten de acuerdo que todas las tarjetas han sido colocadas de manera correcta. Discutir las características de los seres vivos para que los estudiantes concluyan que las plantas son seres vivos, que necesitan alimento, agua y aire para crecer de una manera ordenada.

Evaluación:

Los estudiantes harán dibujos en una hoja de actividades dividida en dos columnas. En una dirá "Seres Vivos" y en la otra "Seres No Vivos". Mostrar a los niños un juguete mecánico. Oralmente preguntar a los estudiantes diferencias y parecidos entre el

juguete mecánico y una planta.

Materiales:

Láminas con seres vivos

Dos trozos de lana de diferentes colores para hacer dos círculos.

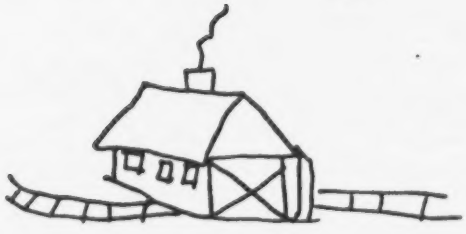
Tarjetas

eres vivos 131.03
ombre_____ Fecha_____

'also o verdadero?
'also = F Verdadero = V

No vivo F___
V___

Vivo F___
V___



Vivo F___
V___

eres vivos 131.03
ombre _____ Fecha_____

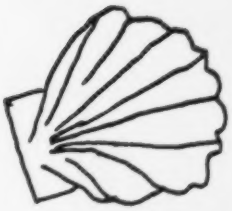
magina que eres una planta. Muévete
omo una planta. Dibújate como una
planta.

eres vivos 131.03
ombre _____ Fecha _____

ircula vivo o no vivo

vivo
no vivo

vivo
no vivo



vivo
no vivo

vivo
no vivo

vivo
no vivo

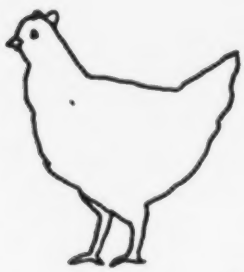
vivo
no vivo

Seres vivos 131.03

Nombre _____ Fecha _____

Contesta: Sí o No

¿Son seres vivos?

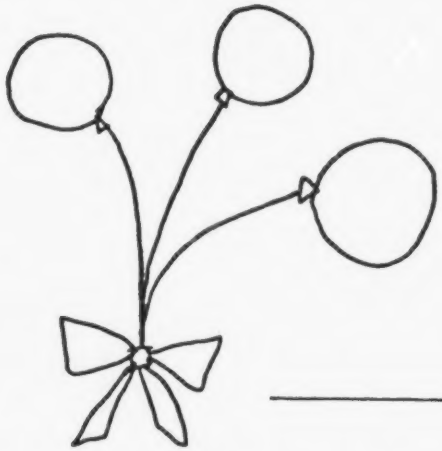


_____

_____

_____

_____



_____

_____

MCPS Instructional Objective 132.01: Describe that living things reproduce their own kind.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

El estudiante aprende a reconocer las semillas que corresponden a los diferentes tipos de frutas y vegetales para reproducir sus propias especies.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

las frutas	las manzanas	las naranjas
los tomates	los vegetales	los pepinos
los zapallos		

Clasificación de los vegetales y las frutas.
Descripción de las diferentes frutas.
Descripción de los diferentes vegetales.
El tomate es una fruta pero se come como vegetal.
La mayoría de las frutas y vegetales nacen de semillas.
Descripción de las diferentes semillas.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Predicciones originadas de un problema: ¿Cómo crece una fruta o un vegetal?
Uso de adjetivos descriptivos en singular, plural, femenino y masculino en base a la descripción de las formas de las frutas y vegetales (redonda, alargada, grande, pequeña).
Vocabulario generado con el uso de los sentidos: la vista (colores) y el tacto (suave, áspera, dura, blanda).

Actividades:

Agrupar a los estudiantes en un círculo. En el centro del círculo colocar dos bandejas grandes. Una con frutos (manzanas, naranjas y tomates) y la otra con vegetales (zapallos y pepinos). Pedir a los estudiantes que identifiquen las frutas y los vegetales. Presentar a los estudiantes un problema: ¿Qué se debe hacer para crecer una fruta o un vegetal? Agrupar alos estudiantes en grupos de a dos y se les permitirá siete minutos para que discutan el problema. Luego la maestra escribirá en un papel grande algunas de las predicciones de los estudiantes. Luego la maestra cortará las frutas y vegetales en el medio y los estudiantes deberán encontrar las semillas de cada fruta y cada vegetal y las colocarán en un papel frente a ellos. Todos los

BEST COPY AVAILABLE

estudiantes deberán tener todos los tipos de semillas de las frutas y vegetales estudiados. Se ayudará a los estudiantes a concluir que plantando esas diferentes semillas podrán crecer las diferentes frutas o vegetales. Se agrupará a los estudiantes en grupos de a cinco niños y se les entregará una hoja de actividades a cada grupo en donde pegarán las semillas correspondientes a cada fruta o vegetal. Al lado de cada grupo de las semillas identificadas dibujarán el vegetal o la fruta correspondiente.

Evaluación:

Los estudiantes traerán de su casa frutas o vegetales que habrán sido cortados en el medio con la cooperación de los padres y mostrarán las semillas que corresponden a las diferentes frutas o vegetales.

Materiales:

Frutas (manzanas, naranjas y tomates)
Vegetales (pepinos y zapallos)
Dos bandejas grandes
Un cuchillo
Hojas de actividades
Goma de pegar
Lapices de colores

Caja de Adivinanzas:

Agrupar a los estudiantes en un círculo. En una caja cerrada tener una semilla de zapallo. Preguntar a los estudiantes que como pueden descubrir lo que hay adentro. Dejar a los estudiantes generar diferentes respuestas (mirar, tocar, oler, etc.). Decir a los estudiantes que ellos van a descubrir lo que hay adentro de la caja haciendo preguntas que tendrán como respuesta sí o no. Cada estudiante puede hacer una pregunta sin decir el nombre del objeto escondido. La maestra escribirá en una lista en el pizarrón las respuestas afirmativas. Por ejemplo si el estudiante pregunta, ¿Es suave? La maestra contestará: Sí, es suave, y escribirá en la pizarra suave.

Una vez que todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de preguntar, la maestra hará que los estudiantes lean la lista y tendrán la oportunidad de adivinar el objeto escondido diciendo lo que es en base a la lista generada por los estudiantes. Finalmente los estudiantes deberán decir lo que va a nacer de esa semilla.

Seres vivos 132.01

Nombre _____ Fecha _____

Parea y dibuja las frutas y vegetales.

	manzana	
	pepino	
Fruta	tomate	
	zapallo	
	papa	
Vegetal	banana	
	pera	

Seres vivos 132.01

Nombre _____ Fecha _____

Pega frutas

Pega vegetales

Seres vivos 132.01

Nombre_____Fecha_____

¿Qué es? _____

¿Es una fruta o un vegetal?_____

Dibuja las semillas.

MCPS Instructional Objective 132.02: Describe that living things reproduce their own kind.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

No todas las plantas crecen de semillas, pero sí reproducen sus propios especies.

Objetivos de le lengua de contenido obligatorio:

el geranio	cebolla	la papa
los esquejes	los bulbos	
los tubérculos		

Algunas plantas crecen de semillas.
Algunas plantas crecen de esquejes. El esqueje es un tallo de una planta.
Algunas plantas crecen de bulbos. El bulbo es la raiz de algunas plantas.
Algunas plantas crecen de tubérculos. El tubérculo es la raíz de algunas plantas.
Las plantas reproducen sus propios especies.

BEST COPY AVAILABLE

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Predicciones de lo que sucederá cuando se plantan los bulbos, los tubérculos y los esquejes en la tierra. Ejemplo: los tubérculos crecerán formando otra planta de papa. Los bulbos crecerán formando otra planta de cebolla. Los esquejes crecerán formando otra planta de geranio.

Comparaciones entre una planta de guisante y una planta de geranio. Uso de círculos comparativos.

Clasificación por color, forma y tamaño de los tubérculos, bulbos, semillas y esquejes. Uso de adjetivos descriptivos en femenino, masculino, singular y plural para los diferentes sustantivos aprendidos. Ejemplo: suaves, ásperos, grandes, pequeños, pesados, livianos.

Actividades:

Poner en una mesa una planta de guisante, una planta de geranio, una papa, una cebolla y tres macetas con tierra. Agrupar a los estudiantes en un círculo y pedirles que observen la planta de guisante y que digan cómo creció la planta. Mostrarles luego la planta de geranio y cortar un tallo (esqueje) y plantarlo en una

maceta con tierra. Hacer lo mismo con el bulbo de la cebolla y con el tubérculo de la papa. Los estudiantes regarán las plantas todos los días. Después de varios días los estudiantes observarán que el tallo del geranio comienza a crecer formando una nueva planta. Lo mismo sucede con la papa y con la cebolla. Los estudiantes concluirán que no todas las plantas crecen de semillas. Observarán que las nuevas plantas reprodujeron sus propias especies.

Evaluación:

Los estudiantes identificarán dibujos de plantas que crecen de semillas, de esquejes, de bulbos y de tubérculos.
Los estudiantes buscarán en revistas las diferentes plantas estudiadas. En una hoja de actividades clasificarán las que crecen de semillas, de esquejes, de bulbos y de tubérculos.

Materiales:

Una planta de guisante
Una planta de geranio
Una papa
Una cebolla
Tres macetas con tierra

BEST COPY AVAILABLE

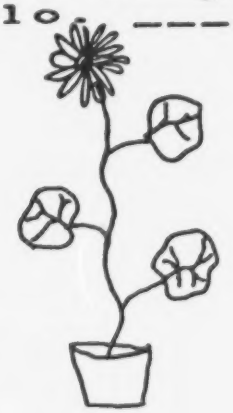
eres vivos 132.02

ombre _____ Fecha _____

Sí o no

1. La planta de guisante crece de una semilla. _____
2. La planta de geranio crece de un esqueje. _____
3. La planta de cebolla crece de un bulbo. _____
4. La planta de papa crece de un tubérculo. _____

guisante



geranio

cebolla

papa

Dibuja

semilla esqueje bulbo tubérculo

eres visos 132.02

Nombre _____ Fecha_____

Dibuja las plantas
Algunas plantas crecen de...

semillas

esquejes

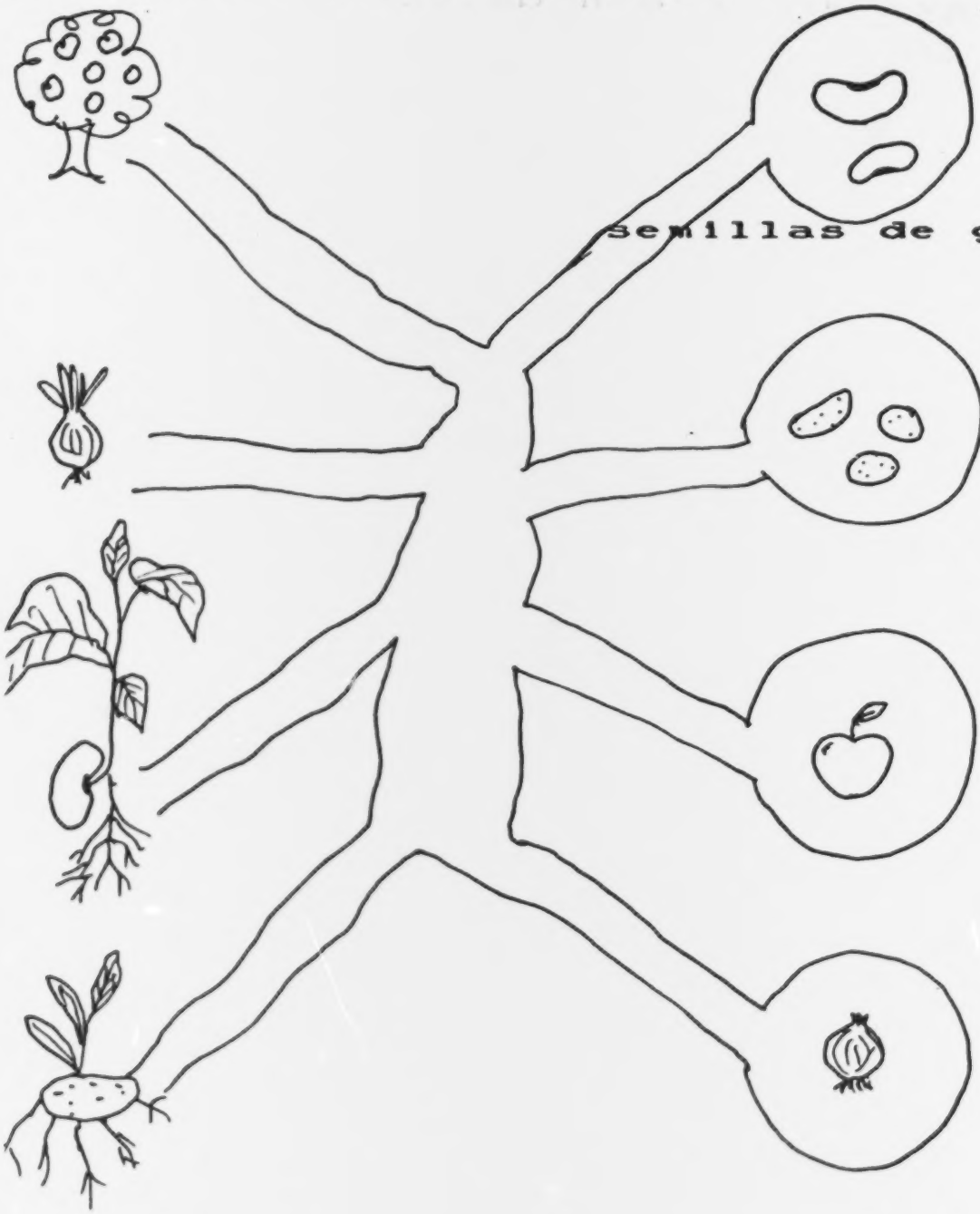
bulbos

tubérculos

eres vivos 132.02

ombre _____ Fecha _____

)e dónde vienen? Dibuja una línea.



semillas de guisante

papas

manzana

cebolla

MCPS Instructional Objective 132.03: Describe that living things reproduce their own kind.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

Los animales son seres vivos que reproducen sus propias especies.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

las crías

el caballo	el potrillo
la vaca	el ternero
la gallina	el pollito
el perro	el perrito

Los animales son seres vivos que necesitan agua, aire y alimento para vivir.
Los animales tienen crías que crecerán y llegarán a ser iguales que sus padres.
Muchas crías de animales se parecen a sus padres.
Muchas crías de animales no se parecen a sus padres.

BEST COPY AVAILABLE

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Descripción de las diferencias y parecidos entre los animales y sus crías.
Uso de adjetivos descriptivos en masculino, femenino, singular y plural para describir las diferencias y parecidos de los animales y sus crías. Ejemplo: bajo, alto, grande, pequeño, blando, duro, etc.).
Uso oral de comparativos. Ejemplo: El potrillo es más pequeño que el caballo. El pollito es más blando que la gallina. El perro es más grande que el perrito.

Actividades:

Mostrar a los estudiantes fotografías y carteles de caballos, vacas, gallinas y perros con sus crías. Preguntar a los estudiantes cuáles son las diferencias y parecidos entre los animales y sus crías. Reconocer por el nombre a los animales estudiados por medio de preguntas cuyas respuestas sean sí o no. La maestra mostrará a los estudiantes el dibujo de un determinado animal y preguntará: ¿Es este un caballo? ¿Es este un potrillo? etc. Una vez que los estudiantes se hayan familiarizado con el nombre de los diferentes animales mostrar varias tarjetas en donde se habrán pegado dibujos de los animales estudiados y en otras tarjetas dibujos de sus crías. Los estudiantes deberán estar sentados en un círculo y todas las tarjetas con los dibujos hacia arriba en el centro del mismo. Pedir a un estudiante que tome una tarjeta y que diga que animal es, luego otro estudiante

deberá levantar la tarjeta con el dibujo de su cría y deberá decir su nombre. Una vez que hayan pareado todas las tarjetas de los animales y de sus crías, los estudiantes podrán concluir que los animales reproducen sus propias especies.

Evaluación:

La maestra hará preguntas orales a los estudiantes. Deberán contestar sí o no.

¿Puede el caballo tener un perrito?
¿Puede la vaca tener un ternero?
¿Puede la gallina tener un potrillo?
¿Puede el perro tener un perrito?
¿Puede la gallina tener un pollito?

Los alumnos deberán traer de sus casas dibujos de animales con sus crías y los pegarán en un papel grande que estará colgado en la clase.

Materiales:

Dibujos y carteles de caballos, vacas, gallinas y perros con sus crías.
Tarjetas en donde estarán pegados dibujos de caballos, vacas, gallinas y perros.
Tarjetas en donde estarán pegados dibujos de potrillos, terneros, pollitos y perritos.

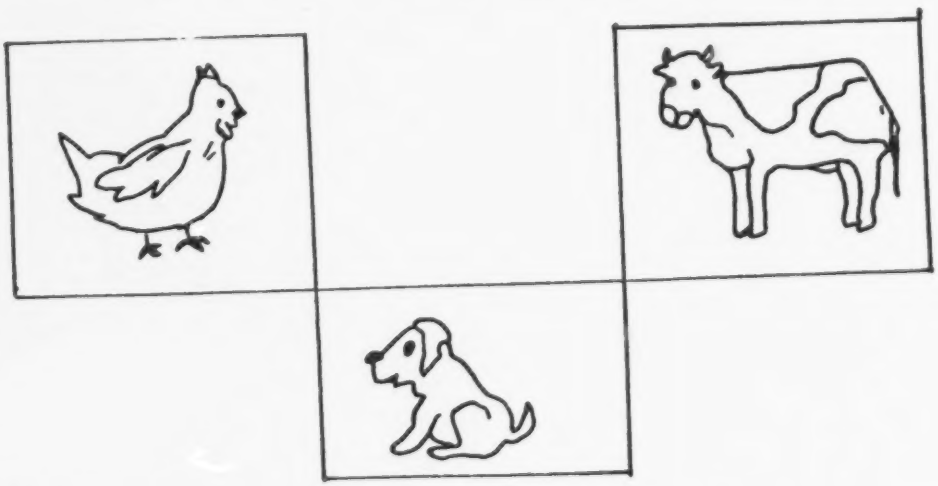
BEST COPY AVAILABLE

Seres vivos 132.03

Nombre_____ Fecha_____

¿Cómo llegarán a ser?

Recorta los dibujos y pégalos.

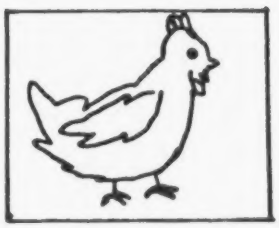


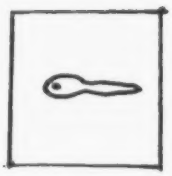
Colorea todos los dibujos.

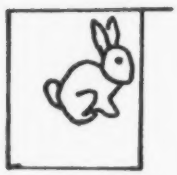
Seres vivos 132.03

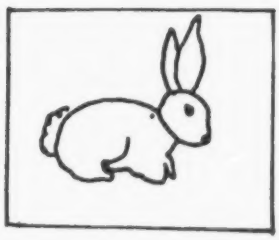
Nombre _____ Fecha _____

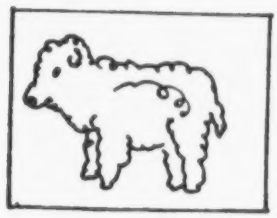
Parea a los animales con sus crías.
Colorea los animales y sus crías.











Seres vivos 132.03

Nombre _____ Fecha_____

Dibuja a tu familia.

MCPS Instructional Objective 133.01: Classify foods that come from plants and those that come from animals

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

Después de experimentar con varias clases de alimentos el estudiante reconoce los alimentos que se obtienen de los animales y los que se obtienen de las plantas.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

los huevos	las manzanas	la leche
las naranjas	las salchichas	las zanahorias
los apios	los alimentos	

Las personas dependen de las plantas y de los animales para alimentarse.
Los huevos, la carne y la leche se obtienen de los animales.
Las zanahorias, los apios, las naranjas y las manzanas se obtienen de las plantas.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Los huevos, la carne y la leche dan al cuerpo humano proteínas para tener energía.

Clasificación de los alimentos que se obtienen de los animales y de los alimentos que se obtienen de las plantas.

Predicciones en base a un problema presentado por la maestra.

Actividades:

Colocar en una mesa varias clases de alimentos: leche, salchichas, huevos, manzanas, naranjas, zanahorias, apios, etc. Sentar a los estudiantes al frente de la mesa e identificar los diferentes alimentos. Escribir en dos rótulos "Alimentos que se obtienen de los animales" y" Alimentos que se obtienen de las plantas." Sentar a los estudiantes en un círculo y colocar los dos rótulos en el centro del mismo. Pedir a cada estudiante que coloque una comida debajo del rótulo correspondiente. Luego que todos los estudiantes hayan participado en colocar los alimentos en los dos diferentes categorías preguntarles si todos los alimentos están bien clasificados. Corregir si hay algo equivocado con la ayuda de los estudiantes. Luego de esta experiencia los estudiantes reconocerán los alimentos que se obtienen de las plantas y los que se obtienen de los animales. Presentar un problema a los estudiantes. Decirles que vamos a hacer un viaje imaginario. Vamos a ir por tres días al campo a un lugar en donde no hay ningún mercado para comprar alimentos. Preguntar a los estudiantes qué alimentos debemos llevar que sean necesarios que se obtengan de las plantas y de los animales. Agrupar a los estudiantes en grupos de a tres niños para que discutan el problema y den posibles soluciones durante diez

minutos. Entregar una hoja de actividades a cada estudiante en donde dibujarán cuatro alimentos que se obtienen de la plantas y cuatro alimentos que se obtienen de los animales que deberán llevar al viaje imaginario. Luego se realizará una discusión en general y cada estudiante mostrará sus dibujos y nombrará los ocho alimentos dibujados.

Evaluación:

Los estudiantes traerán de sus casas dibujos recortados de diferentes revistas o periódicos de alimentos que se obtienen de los animales y de las plantas. Cada alumno pegará sus dibujos en un papel grande dividido en dos partes que estará colgado en la clase. En una de las divisiones estará escrito "Alimentos que se obtienen de los animales" y en la otra "Alimentos que se obtienen de las plantas."

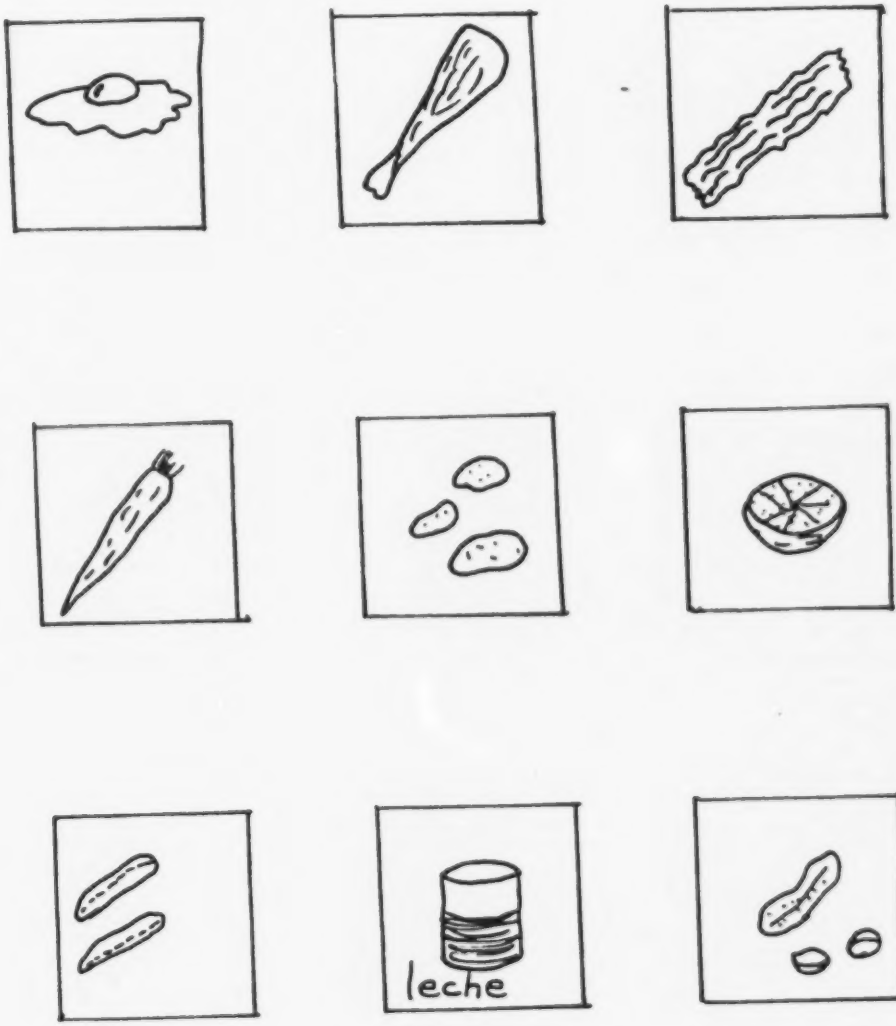
Materiales:

Varias clases de alimentos: leche, salchichas, huevos, naranjas, manzanas, zanahorias, apios, etc.

Seres vivos 133.01

Nombre _____ Fecha _____

Circula los alimentos que se obtienen de las plantas y dibuja una X en los alimentos que se obtienen de los animales. Colorea los dibujos.

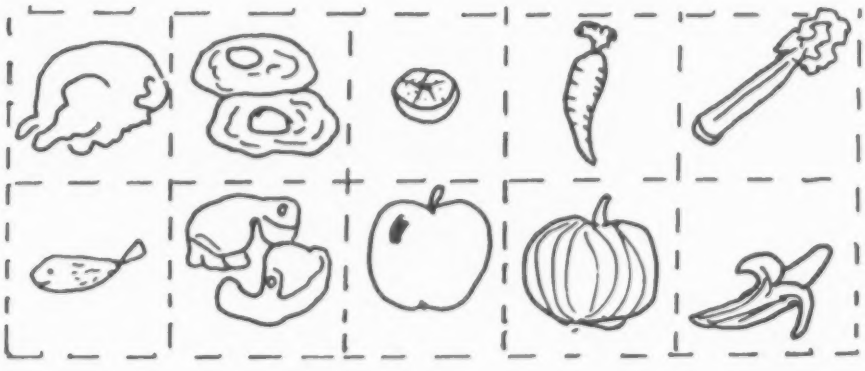


eres vivos 133.01

ombre _____ Fecha_____

olorea los alimentos. Recorta y pega
os alimentos que se obtienen de los
nimales y de las plantas en su lugar
correspondiente.

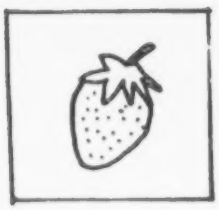
nimales	Plantas

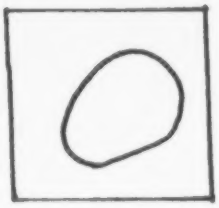


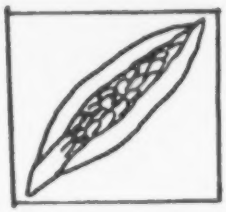
Seres vivos 133.01

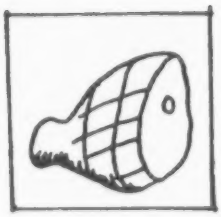
Nombre _____ Fecha_____

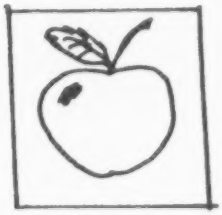
Circula los alimentos que se obtienen de los animales. Colorea los dibujos.

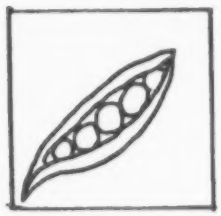


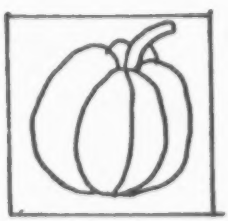


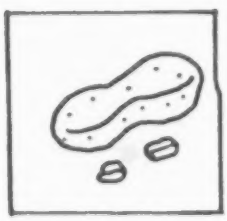












MCPS Instructional Objective 133.02: Classify foods that come from plants and those that come from animals.

Objetivo de cumplimiento de trabajo:

Las personas no solo obtienen alimentos de los animales sino también ropas.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

la gallina (la carne y los huevos)
la oveja (la lana y la carne)
la vaca (la carne, la leche y el cuero)
el lechón o el cerdo (la carne y el cuero)

Los animales nos dan alimentos.
Los animales nos dan ropa.
La gallina nos da la carne y los huevos.
La oveja nos da la lana y la carne.
La vaca nos da la carne, la leche y el cuero.
El lechón o el cerdo nos da la carne y el cuero.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Descripción de las diferentes clases de ropas.
Uso de adjetivos descriptivos en masculino, femenino, singular y plural en base a la descripción de diferentes clases de ropas que nos dan los animales. Ejemplo: abrigada, livianas, colores, grandes, pequeñas, duras, blandas, etc.
Clasificación de las ropas por el material usado (lana y cuero).
Práctica oral y escrita en la formación de oraciones completas.

Actividades:

Agrupar a los alumnos en un círculo. En una bolsa grande tener una colección de ropas de lana y de cuero (zapatos, suéter, cartera o bolsa, falda, cinturón, etc.) Se explicarán las palabras lana y cuero.
*En una mesa habrá huevos, leche y carne. Tener cuatro dibujos de estos animales: una gallina, una vaca, un cerdo y una oveja. Preguntar a los estudiantes el nombre de estos animales y qué cosas nos dan. Pedirles que respondan colocando ya sea los alimentos o la ropa debajo de los dibujos de los animales. Todos los estudiantes participarán en esta actividad. Si se cometiera algún error, se corregirá al final de la actividad con la ayuda de los estudiantes. Luego que se hayan colocado todos los alimentos y las ropas, los estudiantes concluirán que los animales nos dan alimentos y también ropa.
Para la práctica de oraciones completas se tendrán preparadas

tira de papel en donde estarán escritas las siguientes palabras:

La gallina nos da

La vaca nos da

El lechón o el cerdo nos da

La oveja nos da

lana

carne

cuero

leche

huevos

y

La maestra deberá mostrar el primer ejemplo. Tomará una de las tiras de papel que diga: oveja nos da... Colocará el dibujo de la oveja debajo de su nombre y preguntará a los estudiantes que es lo que nos da. Los estudiantes pueden ahora colocar las palabras "lana y carne" para completar la oración. Todos los estudiantes leerán la oración completada. Se procederá de la misma forma con las otras oraciones, colocando siempre el dibujo del animal debajo de su nombre para no confundir a los estudiantes.

Evaluación:

Con la ayuda de sus padres los estudiantes traerán de su casa un objeto y un alimento y el dibujo del animal del cual se obtuvieron.

Materiales:

Un dibujo de una gallina

Un dibujo de un lechón o cerdo

Un dibujo de una oveja

Un dibujo de una vaca

Una colección de ropas de lana y cuero (suéter, cartera o bolsa, cinturón, zapatos, falda, etc.)

Una bolsa grande de papel

Tiras de papel con diferentes palabras escritas

Algunos alimentos: carne, huevos y leche.

*La maestra presentará la bolsa con la colección de ropas a los estudiantes e irá sacando una a la vez y con la ayuda de los estudiantes decir qué son, cómo son, para qué se usan y de qué están hechas.

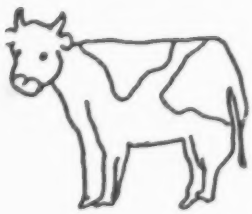
eres vivos 133.02

ombre _____ Fecha _____

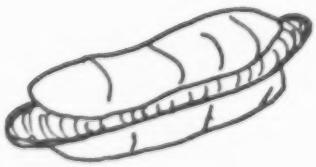
lgunos animales nos dan alimentos.

veja

allina



aca



Seres vivos 133.02

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja lo que nos dan los animales.

La vaca nos da leche, carne y cuero.

leche carne cuero

La oveja nos da carne y lana.

carne lana

La gallina nos da huevos y carne.

huevos carne

El cerdo nos da carne y cuero.

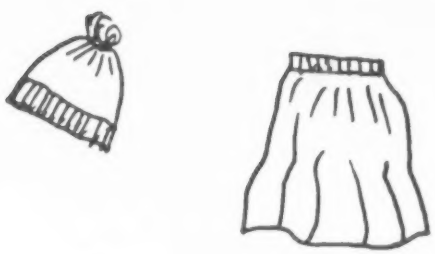
carne cuero

eres vivos 133.02

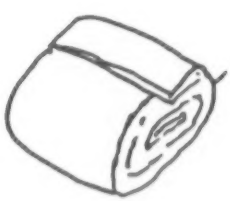
ombre_____ Fecha_____

lgunos animales nos dan ropa.

Cuero



Lana



MCPS Instructional Objective 133.03: Classify foods that come from plants and those that come from animals.

Objetivos de cumplimiento de trabajo:

Después de experimentar con varias clases de alimentos, el estudiante reconoce los alimentos que se obtienen de las diferentes partes de una planta.

Objetivos de la lengua de contenido obligatorio:

la remolacha	el apio	la lechuga
el repollo	la banana	la lenteja

Las partes de una planta son: la raíz, el tallo, la hoja y el fruto.
Algunas plantas nacen de semillas.
Algunas plantas nos dan alimentos.
Las personas necesitan de las plantas para alimentarse.
Identificar los alimentos que se obtienen de las diferentes partes de una planta.

Objetivos de la lengua de contenido compatible:

Descripción de los diferentes alimentos que se obtienen de las plantas.

Uso de adjetivos descriptivos en femenino, masculino, singular y plural en base a la descripción de los alimentos: colores, tamaños y formas.

Uso de los sentidos: vista, olfato, gusto y tacto en base a los alimentos presentados (mirar, oler, gustar y tocar).

Uso de preposiciones (debajo, arriba, sobre).

Actividades:

Mostrar a los estudiantes la película: "El Hornero, el Zorro y la Luna Llena." La película se trata de un hornero, un pájaro de Sud America que es muy trabajador y de un zorro que no le gusta trabajar. El zorro le presta su tierra al hornero para que la trabaje. Los estudiantes podrán observar las plantas que nos dan alimentos. Algunos alimentos crecen debajo de la tierra, otros arriba de la tierra y otros sobre la tierra. Es una excelente introducción para identificar los alimentos que se obtienen de las diferentes partes de una planta. En una hoja de papel grande tener una planta dibujada con sus partes principales y repasarlas con los estudiantes.

Agrupar a los estudiantes en un círculo y colocar los diferentes alimentos que se obtienen de las plantas en el medio del círculo.

Pedir a los estudiantes que describan los diferentes alimentos usando la vista, el olfato, el gusto y el tacto. Es una buena oportunidad para que los alumnos prueben algunas frutas y vegetales. Explicar a los estudiantes que algunas partes de las plantas que se comen están debajo de la tierra y son las raices. Ejemplo: papas, batatas, zanahorias, remolachas. Otras partes de las plantas que se comen están arriba de la tierra y son los tallos, las hojas, los frutos y las flores. Ejemplo: apios, lechuga, bananas, repollo. Otras partes de las plantas que se comen son las semillas de donde nacerán otras plantas. Ejemplo: guisantes, lentejas. Después de esta experiencia los estudiantes reconocerán los alimentos que se obtienen de las diferentes partes de una planta.

Evaluación:

Los estudiantes traerán de su casa alimentos que se obtienen de algunas plantas. Identificarán las partes de la planta de donde provienen.
Oralmente la maestra evaluará lo aprendido mostrando dibujos de plantas comestibles a los estudiantes. Les preguntará qué partes de la planta son.

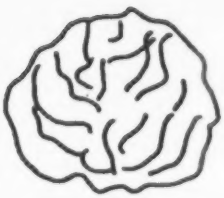
Materiales:

Película: El Hornero, el Zorro y la Luna Llena (Catalogo # 7109)
Un dibujo de una planta con sus partes principales
Una gran variedad de alimentos que se obtienen de las plantas; papas, zapallos, zanahorias, remolachas, lentejas, guisantes, repollos, lechuga, apios y diferentes clases de frutas.

Seres vivos 133.03

Nombre _____ Fecha _____

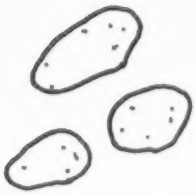
Colorea los dibujos de los alimentos que se obtienen de las plantas.



hoja

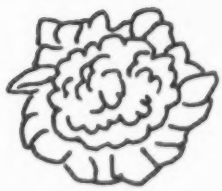
_____

_____



_____

_____



_____

Seres vivos 133.03

Nombre _____ Fecha _____

Dibuja alimentos que se obtienen de plantas que están debajo de la tierra.

Dibuja alimentos que se obtienen de plantas que están arriba de la tierra.

Seres vivos 133.03

Nombre _____ Fecha _____

Colorea los dibujos de los alimentos que se obtienen de las plantas.